Пословицы и поговорки.

Пословица — коротенькая притча. Это суждение, приговор, поучение.

Поговорка — сложное, короткое высказывание,

которое бытует в народе, но не составляет полной пословицы.

В. Даль

В работе с детьми дошкольного возраста пословицы и поговорки давно заняли прочное место как одно из эффективных средств воспитания. С их помощью можно выразить не только свое восхищение, поощрение, но и деликатно высказать осуждение. Пословицы и поговорки отличаются простотой и сжатостью, логической завершенностью, образной выразительностью. Все в них целесообразно, экономно. Каждое слово на месте. Они вводят ребенка в мир чувств, глубоких переживаний и эмоциональных открытий. Чему только не учат пословицы! В них осуждаются лень, глупость, хвастовство, нерадивость. Восхваляются скромность, ум, трудолюбие. Пословицы и поговорки раскрывают разные стороны поведения человека, черты его характера, помогают воспитывать в ребенке и чувство любви к родной земле. В них обобщен опыт нашего народа, сформулирован его своеобразный житейский кодекс. По определению Я.А. Каменского: «Пословица или поговорка есть краткое и ловкое высказывание, в котором одно говорится и иное подразумевается, т.е. слова говорят о некотором внешнем физическом, знакомом предмете, а намекают на нечто внутреннее, духовное, незнакомое».

Пословицы и поговорки благодаря своему разнообразию — прекрасный материал для развития речи. Их систематическое использование в работе с детьми способствует формированию умения выделять смысловые связи слов и словосочетаний. Стараясь объяснить их значение, дети совершенствуют навыки связной речи, а постигая смысл пословиц, развивают мыслительные способности. Кроме того, для уместного использования пословицы ребенок должен в уме соотнести сложившуюся ситуацию с имеющимся у него запасом пословиц и подобрать соответствующую.

В нашем детском саду создана копилка пословиц и поговорок по разным темам: «Родина», «Смелость, трусость», «Терпение, вежливость, кротость», «Совесть, честь», «Правда, ложь». Это позволяет более эффективно использовать их в работе. Следует заметить, что пословицы и поговорки пронизывают практически все виды деятельности. Так, удачное применение пословиц и поговорок способствует исправлению тех или иных личностных недостатков ребенка. Образность пословиц делает их эффективным средством убеждения, а определенный ритм облегчает детям их запоминание.

Данную работу можно применять и дома. Организуя работу с детьми, необходимо продумать упражнения, специальные и творческие задания с использованием пословиц и поговорок. Стараться давать задания в привлекательной форме, используя игровые, соревновательные и другие мотивационные установки. При этом необходимо больше внимания уделить развитию понимания прямого и переносного значения слов, иносказательного содержания пословиц и поговорок, а также совершенствованию таких типов речи, как рассуждение, объяснение, доказательство.

Вот несколько упражнений, которые смогут помочь в достижении поставленных выше целей:

**Упражнение «Закончи пословицу»**

Воспитатель произносит пословицу, пропуская одно слово, а дети должны подобрать соответствующее. В случае затруднения предоставляем им возможность выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов.

**Упражнение «Завиральные пословицы»**

Воспитатель проговаривает пословицы, при этом одна из них искажена. Дети, услышав ее, должны хлопнуть в ладоши и сказать пословицу правильно.

**Упражнение «Кто знает, пусть продолжает»**

Первый ребенок произносит пословицу, следующий — проговаривает другую, но обязательно соответствующую заданной теме.

Упражнение «Объяснялки»

Дети объясняют значение той или иной пословицы, поговорки. Вариантом может быть подбор к пословице соответствующих иллюстраций, картинок, фотографий и т.д. Уместно и использование вопросов типа: «О ком можно сказать, что он дрожит как осиновый лист?», «Кому следует говорить: не спеши языком — торопись делом?», «Кому и в каком случае мы скажем: что посеешь, то и пожнешь?», «Почему голова без ума — лукошко?»

**Иллюстрирование пословиц**

При выполнении данного задания детям можно кроме изобразительных средств предложить разнообразные картинки для выкладывания сюжета на фланелеграфе или магнитной доске.

**Моделирование пословиц**

С помощью кукол дети разыгрывают разнообразные ситуации. С этой целью они с удовольствием используют персонажей разных видов театра.

**Инсценирование пословиц**

Дети с помощью мимики, жестов показывают то, как они понимают содержание пословицы.

**Подбор пословиц к определенному тексту**

Это могут быть знакомые сказки, рассказы. При необходимости мы предлагаем детям несколько пословиц, и они должны выбрать из них только одну, подходящую по смыслу к тексту. Дети любят придумывать ситуации или подбирать соответствующие иллюстрации, которые бы подтвердили прозвучавшие пословицы или поговорки.

Эффективно сочетать работу по введению тех или иных правил поведения детей с изучением соответствующих пословиц. Например, закрепляя правило о том, что вещи нужно убирать на место, произносим: «Каждой вещи — свое место». А можно идти от обратного: сначала проговорить пословицу (например, «Кончил дело — гуляй смело»), а потом предложить детям попытаться сформулировать правила поведения.

Пословицы как дидактический материал применяются при подготовке к обучению грамоте.

**Упражнение «Восстанови пословицу и объясни ее»**

Век живи тем больше дров.

Как аукнется твоя неделя.

Делу время людей насмешишь.

Мели, Емеля так и откликнется.

Чем дальше в лес век учись.

Поспешишь потехе час.

**Упражнение «Соедини слова в предложение и объясни значение пословицы»**

Даются слова, например, дороже, добрая, слава, богатства. Из них нужно составить пословицу. («Добрая слава дороже богатства».)

**Упражнение «Добавь слог в конец слов и прочитай все предложение сверху вниз»**

Вра + ки = Враки

дово + дят = доводят

до

дра + ки = драки.

**Упражнение «Собери слоги в слова, слова в предложения»**

Детям предлагаются, например, слоги: чил кон ло де — ляй гу ло сме («Кончил дело — гуляй смело»).

Применение пословиц и поговорок в работе с детьми способствует приобщению их к народной культуре, воспитанию нравственных качеств, культуры поведения, развитию речи, психических процессов, а также — эффективное средство формирования речемыслительной деятельности детей, обогащения и уточнения их словарного запаса, улучшения понимания речи окружающих за счет ознакомления с образностью и многозначностью русского языка.